



## 佛教的緣起與生命教育



主講者：釋聖玄  
 輔仁大學—紐約長島大學  
 2007「佛教與文化」合作專案  
 執行長兼講師  
 日期：96-6-20  
 地點：佛陀教育基金會

## 生命教育(life Education)

—今天不做，明天會後悔的工作




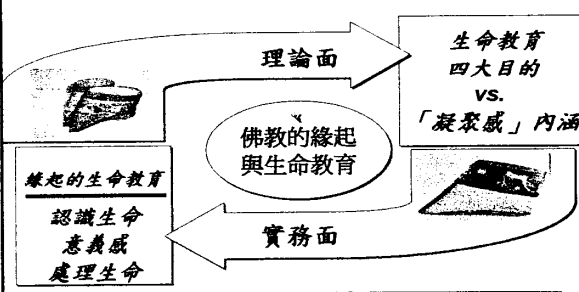
- 時代背景—社會亂象叢生
  - 學生因成績不理想，而傷害自己、他人
  - 因感情受挫，而放棄生命
  - 社會價值觀的扭曲
- 展現改革的決心
  - 教育部長曾志朗將民國九十年立名：「生命教育年」

輔仁大學...紐約長島大學 2007「佛教與文化」合作專案 演講人：釋聖玄 執行長兼講師

4

## 本場授課—架構





緣起的生命教育  
 認識生命  
 意義感  
 處理生命

理論面

實務面

生命教育四大目的 vs. 「凝聚感」內涵


佛教的緣起與生命教育

輔仁大學...紐約長島大學 2007「佛教與文化」合作專案 演講人：釋聖玄 執行長兼講師

5

## 生命教育

—改革的四大理由



- 教育內容缺乏整合
  - 過去學生被教育成「材」→ 而非「人」
- 希望學生理解「生命的價值與意義」
  - 過去要求學生珍惜生命→ 但卻不了解根源
- 希望對「人」有「整體的理解」
  - 過去將「自然」與「人文」科學一分為二
- 希望建立「尊重生命」的教育環境
  - 落實「人文關懷」與「德智體群美」的全人教育

輔仁大學...紐約長島大學 2007「佛教與文化」合作專案 演講人：釋聖玄 執行長兼講師

6

## 什麼是生命教育



- 目標
  - 啟發生命智慧
  - 深化生命價值與反省
  - 整合身、心、靈（佛教稱之為「覺性」）
- 學理範疇
  - 人生與宗教哲學
  - 基本與應用倫理學
  - 人格統整與情緒教育

輔仁大學、紐約長島大學  
2007「佛教與文化」合作專案

演講人：釋聖玄  
執行長兼講師

8

## 「發問的存在」



- 宗教學家卡爾·拉內(Karl Rahner, 1904-)
  - 人作為「發問的存在」
- 足見，人在本質上
  - 不只是追求實用功利的經濟而已
  - 人需要探究生命意義與理想
  - 並以之作為人生的出發點與依歸。


輔仁大學、紐約長島大學  
2007「佛教與文化」合作專案

演講人：釋聖玄  
執行長兼講師

9

## 「海德格」與「哈伯瑪斯」 —對話



- 「人是一種向死的存在」—海德格名言
  - 生，只是偶然；死，則是必然。
  - 分分秒秒，人們都面對「無常」挑戰 
- 生命目標→應具有超越無常的「永恆意義」
  - 這是最深度的「存在」問題
  - 也是生命教育最終極的課題
- 哈伯瑪斯說：「哲學的理性思辨，無法取代宗教帶給人的安慰」

輔仁大學、紐約長島大學  
2007「佛教與文化」合作專案

演講人：釋聖玄  
執行長兼講師

10

## 生命定向 —理論依據



- 佛教「緣起法」的生命教育
- 「凝聚感」(Sense of Coherence)理論
  - 以色列醫學社會學家安東諾維斯基(Aaron Antonovsky)

輔仁大學、紐約長島大學  
2007「佛教與文化」合作專案

演講人：釋聖玄  
執行長兼講師

12

## 「凝聚感」的內涵

**理解能力**

生命中所觸及內、外的事事物物：都是有凝聚性、有條理、可預期、可以解釋的

**處理能力**

生命中要有足夠的資源，可茲應付因觸及各種事物所衍生的各種需求

**意義感**

這些需求都是生命中的挑戰，因此值得努力、承擔、積極參與、勇於面對、克服困境。

輔仁大學...紐約長島大學  
2007「佛敎與文化」合作專案 演講人：釋聖文  
執行院長兼講師 13

## 佛學與生命教育的結合

### — 緣起的生命教育

□ 何謂「緣起」

- 眾緣和合而生起
- 各種條件和合而生
- 一切「有為法」都是由眾緣和合而生起

輔仁大學...紐約長島大學  
2007「佛敎與文化」合作專案 演講人：釋聖文  
執行院長兼講師 14

## 「緣起」— 經典出處

- 《法華經·方便品》曰：「佛種從緣起。」
- 《維摩詰所說經·佛國品》曰：「深入緣起，斷諸邪見。」
- 《大日經》三曰：「緣起甚深難可見。」
- 《俱舍論》九曰：「諸支因分，說名緣起，由此為緣能起果故。」
- 《中論疏》十末曰：「緣起者體性可起，待緣而起，故名緣起。」

輔仁大學...紐約長島大學  
2007「佛敎與文化」合作專案 演講人：釋聖文  
執行院長兼講師 15

## 「緣起」

### — CBETA 相關經典(一)

- 《緣起聖道經》：六處如何緣六塵生六識。
  - No. 0714, T16, P0828a-b.
- 《貝多樹下思惟十二因緣經》：十二因緣的生起與運作。
  - No. 0713, T16, P0826b-c ~0827a-b.
- 《分別緣起初勝法門經》：分別緣起的十一種殊勝事故。
  - No. 0717, T16, P0837c.

輔仁大學...紐約長島大學  
2007「佛敎與文化」合作專案 演講人：釋聖文  
執行院長兼講師 16

## 「緣起」的定義



□ 《雜阿含經》，卷十二(No. 99, T02, P0085c.)云：

「如來離於二邊，說於中道。所謂此有故彼有，此生故彼生，謂緣無明有行，乃至生、老、病、死、憂、悲、惱苦集。所謂此無故彼無，此滅故彼滅，謂無明滅則行滅，乃至生、老、病、死、憂、悲惱苦滅」

## 「緣起法」的論證



□ 《中論》的「四門不生」偈：

■ 「諸法不自生，亦不由他生、不共生、不無因，是故說無生。」

■ 結論：諸法無生。

□ 非本體論：

■ 不建立形而上的實體、或天啓權威。

■ 結論：諸法生滅的法則是「緣起法」。

## 「緣起法」的特色



□ 相互依存

■ 「四門不生」—因與緣相互依存、互為因果

□ 自性空

■ 「無生」—不見永恆的終極實在(自性)，只見諸因緣條件的聚散

■ 「非本體論」—即本體亦空

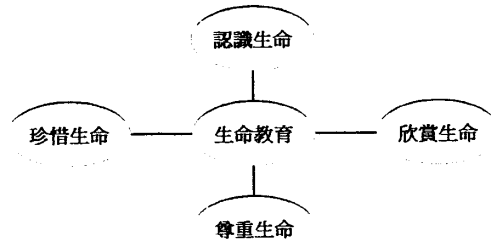
□ 落實中道

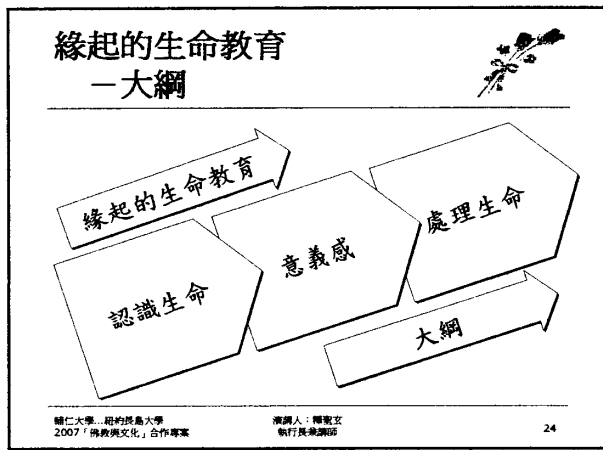
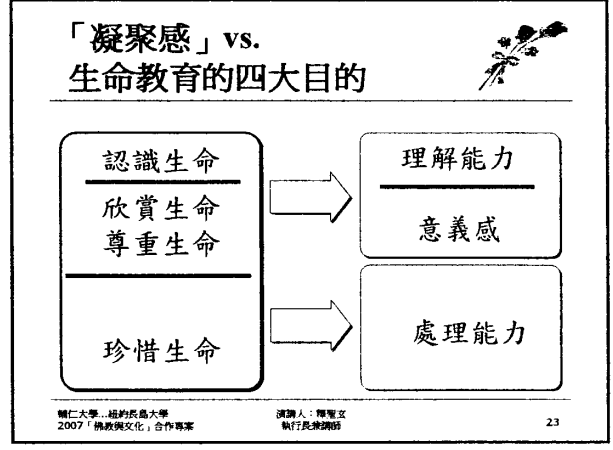
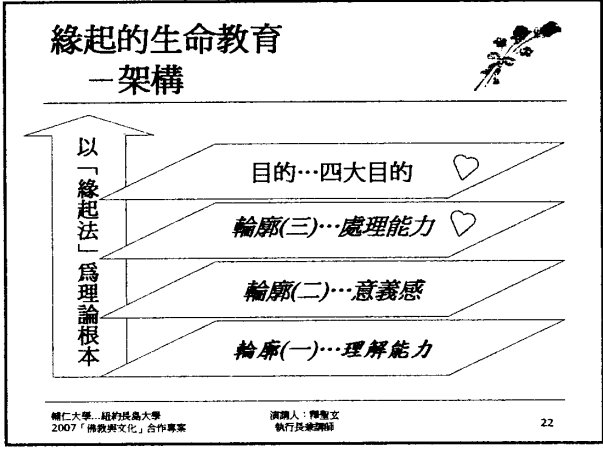
■ 有：此有故彼有，此生故彼生

■ 無：此無故彼無，此滅故彼滅

■ 自性「空」於「無生」。

## 生命教育 —四大目的





### 認識生命 — 探究命的本質

- 見生命的緣起 → 見無我 → 見無限可能
- 見因果關係 → 見心主導 → 見心的重要

輔仁大學、紐約長島大學  
2007「佛敎與文化」合作專案

演講人：釋聖玄  
執行長兼講師

25

## 意義感

### —探索生命的意義



- 從緣起→見緣生的微妙→欣賞讚嘆
- 從緣起→見眾緣的重要→心懷感恩
- 從緣起→見因緣相依→學習合作分享
- 從緣起→見無常的迅速→學習放下

## 處理生命

### —建構完美的生命



- 停止造惡→避免面對苦報→諸惡莫作
- 培植良好條件→成就順境→眾善奉行
- 直接消滅惡種子→消業、懺悔
- 世間法：
  - 吻合「道德規範」→不越矩
  - 自利、利他→己所欲施於人
  - 隨緣
  - 放下

## 學以致用

### —成就「聽經聞法」的因緣之(一)



- 試列舉出：
  - 有那些因緣和合而成

## 學以致用

### —成就「聽經聞法」的因緣之(二)



- 認知因緣：
  - 請列舉一個「親因」
  - 那些是「助緣」
  - 那些因緣有「正面影響」
  - 那些因緣有「負面影響」

## 學以致用

—成就「聽經聞法」的因緣之(三)



- 課堂現況如何？
- 請將「親因」除去，試看結果如何？
- 請觀察「親因」改變之後，眾緣是否跟隨改變？
- 眾緣改變後的課堂如何？

## 學以致用

—成就「聽經聞法」的因緣之(四)



- 請作出結論
  - 請列舉被判定為「好」的事物
  - 請列舉被判定為「壞」的事物

## 結論：靈性的激發

—生命教育的終極



- 佛教的生命理想：
  - 覺性的啓發。 (靈)
- 生命的辯證關係—正、反、合：
  - 正：以報身佛為中心思考
    - 空中妙有：實報莊嚴土，受用土。
  - 反：以宇宙人類為中心思考
    - 相互依存、互為因果、生命的輪迴流轉
  - 合：正反之整合，對立的統一
- 「無生」：「緣起性空」不生不滅的境界—本體空



# 同理心訓練

## — 試穿別人的鞋

觀察員姓名：	被觀察者姓名：
1. 憑直覺列舉「觀察到的現象」： (1) (2)	對「被觀察者」的評論：
2. 對上述現象的「觀感」： (1) (2)	
對「觀察者」的評論：	1. 對「觀察到的現象」的自我解釋： (1) (2)
	2. 對「觀感」的滿意度： (1) (2)
圓 滿	